

Ремедиация на уроке РКИ

Тема: «Поддержка учеников с трудностями в устной речи на уроках РКИ»

Цель:

Разработать стратегию поддержки Тамары, учитывая её индивидуальные особенности, страхи и предпочтения в обучении.

Кейс: Тамара учится в седьмом классе и изучает русский язык, как иностранный. Ей трудно запоминать новые слова и отвечать на вопросы. Когда учитель задает вопрос в классе, Тамара часто молчит или очень медленно формулирует свой ответ. Ей трудно участвовать в диалогах, и она часто говорит, что боится ошибиться.

Учительница замечает, что Тамара активно работает над письменными заданиями, но чувствует себя некомфортно при устном общении. Кроме того, когда учитель планирует групповую работу, Тамара старается играть роль, не требующую особого общения.

Этап 1: Анализ проблемы

Для анализа проблемы преподаватель должен ответить на следующие вопросы:

1. Какие трудности испытывает Тамара?
2. Каковы возможные причины этих трудностей?
3. Как эти трудности могут повлиять на её обучение?

✎ **Рекомендация:** Учитывайте как эмоциональные, так и когнитивные факторы.

Этап 2: Поиск решений

Нужно разработать 3–4 стратегии, которые помогут Тамаре:

1. Улучшить запоминание слов.
2. Чувствовать себя увереннее при устных ответах.
3. Постепенно развивать навыки устной речи без стресса.
4. Эффективно участвовать в групповой работе.

✎ **Рекомендация:** Учитывайте, что Тамара комфортнее чувствует себя при письменных заданиях. Как это можно использовать?

Этап 3: Применение на практике

Выберите **одну** из разработанных стратегий и придумайте **конкретное упражнение** для урока РКИ, которое:

- Поддержит Тамару в развитии устной речи.
- Уменьшит страх ошибки.
- Будет учитывать её интересы.

✂ **Рекомендация:** Можно использовать элементы ролевых игр, парной работы, письменные задания или технологии.

Этап 4: Рекомендации для разработки заданий

☒ Поддержка запоминания слов:

- Визуальные карточки с новыми словами + ассоциации.
- Лексические сети (например, «путешествие» → поезд, билет, багаж).
- Дневник новых слов с примерами предложений.

☒ Развитие уверенности в устной речи:

- Работа в парах перед ответом в классе (репетиция).
- Ответы в формате «дополнить фразу» вместо длинных высказываний.
- Дневник успехов (фиксирование маленьких достижений).

☒ Участие в диалогах без стресса:

- Диалоги по ролям с заранее подготовленными репликами.
- Игры «Дополни фразу» или «Составь диалог» по шаблону.
- Запись ответа на диктофон (учитель даёт обратную связь в личном формате).

☒ Групповая работа без дискомфорта:

- Малые группы, где Тамара может сначала слушать, а потом участвовать.
- Роль «секретаря» в группе – сначала записывать, потом комментировать.
- Использование письменных опор перед устной работой.

✂ **Важно:**

Придуманные стратегии должны быть простыми, реалистичными и применимыми в классе.

Учитель должен учитывать индивидуальные особенности учеников и создавать условия, в которых даже самые неуверенные ученики смогут безопасно развивать устную речь.